

中2

2025年度

〈第4回〉

熊本県進学模試

解答・解説

国語解説

②

2 前の「安心できるかもしれない」という内容とは反対の「人間の幅がだんだんとせまくなる」という内容があとに続いているので、逆接を示す接続語が入ります。

4 抜け落ちている文の最初に「それに」とあるので、抜け落ちている文の内容が、この前の内容に付け加える流れになっていることがわかります。

6 自分が働いている企業以外に関心を持つことを指しています。続く段落④の「二足のわらじをはく」が、複数の職業を持つという意味の表現ですが、完全に二つの仕事をするまではいかなくても、関心を持ってみる、つまり「少しはわらじをはきかえてみる」とよいと筆者は述べています。

7 直後に「不得手な分野だと、失敗してもゆるしてもらえる～自分の幅をひろげることができる。自分にとっては、このほうが得だ」とあります。

8 段落⑧の初めの「ただし」に注目します。これは、前の内容の細かい条件や例外を述べるなど、よりくわしく説明するときの接続語です。

9 筆者は、文章全体を通して、両道をかけることで「人間に幅ができ」「自分の人生をゆたかにする」「よい仕事もしてしまう」「得である」「得だ」「うまくいく」と述べています。

③

3 「そうだ！」と何かを思いついています。このあと、海に着いているので、ここを過ぎればもうすぐ海だということを思いついたのだとわかります。

4 直前で「とうとう、ついたぞ！」とさげんでいることから、ついに海に着いたということへの喜びが読み取れます。

5 直前で「ありがとう、ファイヤーバーディー」とお礼を言っていることに注目します。

6 落ちた写真を拓人が拾ったあとに、何が写っている写真なのかが書かれています。

7 ここまでの一樹の「おもいだした！」「おとうさんは、ほんとうにいたんだね。写真の中だけじゃなくて」という言葉から、一樹はずっと写真の中の父しか思い出せずについて、海に来ることで父のことを思い出したいと感じていたことが読み取れます。

8 拓人のみの視点から、会話文を多めにし描いているので、アが正解です。

④

2 大釜の中に隠れていれば、きっと盗人たちは自分の存在に気づかず行ってしまうだろうと亭主は考えています。

〔現代語訳〕

田舎のひとり者の所に泥棒が入ってほとんどの物を盗んでいった。(その家の)亭主はしみじみと「泥棒は大勢で、おれは一人だけだ。結局かなわない。もう道具もすべてなくなったので、おれを縛って、『金を出せ』と大方責めるだろう。幸いあの大釜はまさか気がつかないだろう」と思って、大釜に入って蓋をして、中で寝入っていた。そうとは知らずに泥棒が二人で大釜に棒を通して前後にかついでさっさと行ったが、(大釜)中では(亭主が)背中を丸めていたためか寝入っていて伸びをした。「これはたまらない」と泥棒はあとも見ないで逃げて行った。しばらくして(亭主が)釜の中で目を覚まして、そっと蓋を開けてみたら星だらけだった。(亭主は)「南無三宝、家まで盗まれた」と言った。

■出典■

②「わらじは二足」

(『中学生までに読んでおきたい哲学⑦人間をみがく』／森毅／あすなる書房)

③「風をおいかけて、海へ！」

(『風をおいかけて、海へ！』／高森千穂／国土社)

④「花笑顔」

(『安永期小咄本集』／岩波書店)

2025年度 第4回 熊本県進学模試 中2 理科 模範解答

早稲田スクール
受験番号

--	--	--	--

氏名

--	--

★は2点
他は各1点
(○は完答)

1	2	3	4	5	6	7	8	得点
/6	/6	/6	/6	/6	/7	/6	/7	点

1

1	(1)	胎生
	(2)	卵の中身が乾燥するのを防ぐ。
	(3)	節 足 動 物
	(4)	① 無脊椎動物 ② E, F
2	(1)	ア
	(2)	ウ

2

(1)	飽 和
(2)	27 %
(3)	46 g
(4)	24 g
(5)	工
(6)	再結晶

3

1	(1)	音源[発音体]
	(2)	① ア ② ア
	(3)	240 Hz
	(4)	① ア ② 工
2	(1)	342 m/s
	(2)	153.9 m

4

1	(1)	① ア ② ア ③ イ
	(2)	イ
2	(1)	斑状 組織
	(2)	ウ
	(3)	ア
	(4)	工

5

(1)	イ
(2)	逆流した水が加熱部にふれて試験管Aが割れるのを防ぐため。
(3)	イ
(4)	① イ ② ア
(5)	分解
(6)	Na

6

(1)	単体
(2)	酸 化
(3)	工
(4)	ウ
(5)	銅：酸素 = 4 : 1
(6)	0.9 g
(7)	2.8 g

7

1	(1)	気泡が入らないようにするため。
	(2)	核
	(3)	細胞壁
2	(1)	横隔膜
	(2)	肺胞
	(3)	イ, 工

8

(1)	ヘモグロビン
(2)	組織液
(3)	D
(4)	① 肝臓 ② イ
(5)	① R, S ② P, Q ③ 酸素を多く含む血液。
(6)	45 秒

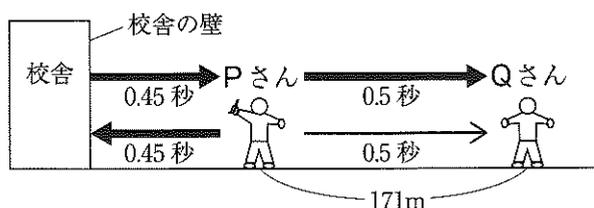
理科解説

2

- (2) 「質量パーセント濃度 = 溶質の質量 ÷ (溶質の質量 + 溶媒の質量) × 100」より、 $37.1 \div (37.1 + 100) \times 100 = 27.0 \dots$ より、27%である。
- (3) 水100gにとけるミョウバンの質量は60℃のとき57.4g、20℃のとき11.4gなので、現れた結晶の質量は、 $57.4 - 11.4 = 46$ (g)である。
- (4) 60℃の水100gにとける塩化ナトリウムの質量は37.1g、現れた結晶の質量は9.6gなので、40℃の水溶液中にとけている塩化ナトリウムの質量は、 $37.1 - 9.6 = 27.5$ (g)である。40℃の水100gにとける塩化ナトリウムの質量は36.3gなので、27.5gの塩化ナトリウムをとかすことができる水の質量は、 $100 \times \frac{27.5}{36.3} = 75.7 \dots$ より、76gである。蒸発させた水の質量は、 $100 - 76 = 24$ (g)である。

3

- 1(3) 図2の音の波形は、1回振動するのにかかる時間が4目盛り分である。音の振動数が360Hzのとき、1回振動するのにかかる時間は $\frac{1}{360}$ 秒なので、1目盛りは、 $\frac{1}{360} \div 4 = \frac{1}{1440}$ (秒)である。図3の音の波形は、1回振動するのにかかる時間が6目盛り分なので、 $\frac{1}{1440} \times 6 = \frac{1}{240}$ (秒)である。よって、振動数は、 $1 \div \frac{1}{240} = 240$ (Hz)である。
- 2(1) 171 (m) ÷ 0.5 (s) = 342 (m/s)である。
- (2) Qさんに2回目の音が聞こえたのは、 $0.5 + 0.9 = 1.4$ (秒後)となり、音が進む時間は図のようになる。よって、 342 (m/s) × 0.45 (s) = 153.9 (m)である。



4

- 2(3) 火成岩Yは等粒状組織をもつ深成岩で、マグマがゆっくり冷えることで結晶が成長して同じくらいの大きさになる。地下は地表より温度が高いため、マグマがゆっくり冷えて固まる。

5

- (6) 炭酸水素ナトリウム(NaHCO_3)はナトリウム原子(Na)、水素原子(H)、炭素原子(C)、酸素原子(O)からできている。気体Pは二酸化炭素(CO_2)、液体Qは水(H_2O)、固体Rは炭酸ナトリウム(Na_2CO_3)である。

6

- (4) 実験1では鉄が酸素と結びつくので、質量は増加する。実験2では密閉した装置全体の質量をはかったため、質量保存の法則により質量は変化しない。
- (5) 0.80gの銅が1.00gの酸化銅になったので、結びついた酸素の質量は、 $1.00 - 0.80 = 0.20$ (g)である。銅：酸素 = $0.80 : 0.20 = 4 : 1$ である。
- (6) (5)より、 $3.60 \times \frac{1}{4} = 0.9$ (g)である。
- (7) 4.00gの銅が加熱後4.30gになるので、増加した0.30gは酸素の質量である。0.30gの酸素と結びつく銅の質量は、 $0.30 \times 4 = 1.20$ (g)なので、酸化せずに残っている銅の質量は、 $4.00 - 1.20 = 2.8$ (g)である。

8

- (3) 消化された栄養分は小腸で吸収されたあと、肝臓(X)でからだに必要な別の物質につくり変えられたり、たくわえられたりする。
- (6) 1回の拍動で 80cm^3 の血液が送り出されることと、心臓が1分間に75回拍動することより、1分間(60秒)で、 $80 \times 75 = 6000$ (cm^3)の血液が送り出される。よって、 4500cm^3 の血液を送り出すのにかかる時間は、 $60 \times \frac{4500}{6000} = 45$ (秒)である。

2025年度 第4回 熊本県進学模試 中2 社会 模範解答

早稲田スクール
受験番号

氏名

1	2	3	4	5	6	得点
/8	/9	/8	/9	/8	/8	点

各1点
(○は完答)

1

○(1)	アフリカ州	イ
	ヨーロッパ州	ウ
(2)	ウ	
(3)	エ	
(4)	(例) 建物から出る熱が永久凍土をとかし、建物が傾くのを防ぐため。	
	白豪主義	政策
(6)	イ	
(7)	ウ	
(8)	ア	

2

(3)	①	エ	
	②	イ	
	③	瀬戸内工業地域 県の数	3

3

(1)	紀伊	山地
(2)	ア	
(3)	イ	
(4)	ア	
(5)	ウ	
(6)	イ	
(7)	ア	
(8)	エ	

4

(1)	エ	
(2)	ウ	
(3)	大化の改新	
(4)	イ	
(5)	ア	
(6)	イ	
○(7)	建物貨幣	イ
		カ
(8)	藤原道長	
(9)	ア	

5

(1)	エ				
(2)	エ				
(3)	ウ				
(4)	ア				
(5)	イ	エ	ズ	ス	会
(6)	(例) 座を廃止して、商工業者に自由な活動を行わせるため。				
	イ				
(7)	イ				
(8)	イ				

6

(1)	①	ウ		
	②	ア		
(2)	徳川家光			
(3)	エ			
(4)	イ			
(5)	ウ			
(6)	ア			
○(7)	エ → イ → ウ → ア			

2

(1)	①	ア	
	②	エ	
	③	政令指定	都市
	④	ウ	
(2)	記号	①	イ
			ウ
	理由	②	(例) 浸水する場所を通らずに避難することができるから。

社会解説

1

- (1) アはアジア州, エは南アメリカ州である。
- (3) アは南アメリカ大陸, イは北アメリカ大陸, ウはユーラシア大陸のヨーロッパ州を流れる河川である。
- (6) Eで示した国はブラジルである。アはコートジボワールやガーナ, ウはインド, エはノルウェーなどについて述べた文である。
- (7) グラフ5は熱帯に属する都市を示している。

2

- (1)① イはインドネシア, ウはブラジル, エはアメリカ合衆国である。
- ④ アは日本海側の気候, イは瀬戸内の気候, ウは内陸(中央高地)の気候, エは北海道の気候に属する都市の雨温図である。
- (2)① 2高潮ではなく津波である。高潮とは, 台風などで海面が高くなる現象である。
- (3)① アとウは第2次産業, イは第1次産業に分類される。
- ② ア米ではなく畜産, ウ抑制栽培ではなく促成栽培, エ果樹栽培ではなく稲作である。
- ③ イは京葉工業地域, ウは中京工業地帯, エは北関東工業地域である。また, 中国・四国地方で県名と県庁所在地名が異なるのは, 島根(松江), 愛媛(松山), 香川(高松)の3県である。

3

- (3) Hの沖縄県では観光業がさかんであるため, 第3次産業の占める割合が高くなっている。アはFの熊本県, ウはDの福岡県, エはGの鹿児島県のグラフである。
- (6) アは島根県, ウは熊本県や福岡県など, エは三重県について述べた文である。
- (7) 本州四国連絡橋の開通により, 本州と四国間の移動者数が大きく増加した。
- (8) アは淡路島, イは隠岐諸島, ウは対馬, エは屋久島である。屋久島は1993年に日本で初

めて世界自然遺産に登録された。

4

- (1) 埴輪ではなく須恵器である。
- (2) Aは奈良時代, Bは飛鳥時代, Cは平安時代のできごとである。
- (4) アは聖徳太子(厩戸皇子), ウは聖武天皇, エは桓武天皇が行ったことである。
- (5) イは平安京, ウは藤原京を模式的に表したものである。
- (6) 2法隆寺釈迦三尊像などは, 飛鳥文化を代表する仏像である。
- (7) アは飛鳥時代, ウは奈良時代に築かれた建物, エは奈良時代, オは飛鳥時代におもに使用された貨幣である。

5

- (1) ア・イは奈良時代につくられた歴史書, ウは平安時代に紫式部が書いた長編小説である。
- (3) ア漢民族が明を建て, モンゴル民族を北に退けた。イ李舜臣ではなく李成桂である。エシャクシャインではなくコシヤマインである。
- (4) マゼラン艦隊は, スペインの支援を受けて西周りに地球を一周した。
- (7) 2文永の役や弘安の役ではなく, 文禄の役や慶長の役である。文永の役・弘安の役は, 鎌倉時代に元が日本に襲来したできごとである。
- (8) 応仁の乱は1467年に始まった。

6

- (1)① ウは鎌倉時代のことである。
- ② Aは武家諸法度, Bは公事方御定書, Cは異国船打払令である。
- (4) アは水野忠邦, ウは松平定信, エは徳川吉宗が行ったことである。
- (5) 1元禄文化について述べた文である。化政文化は江戸の町人を中心に栄えた。
- (7) アは1789年, イは1688年, ウは1775年, エは17世紀前半のことである。

2025年度 第4回 熊本県進学模試 中2 数学 模範解答

早稲田スクール
受験番号

氏名

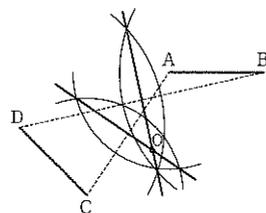
1	2	3	4	5	6	得点
／10	／18	／6	／6	／6	／4	点

☆は1点
他は各2点
(◎は完答)

1

(1) ☆	26
(2) ☆	$8a - 16$
(3)	-1
(4)	$-4a - 3b$
(5)	$-3b^2$
(6)	$\frac{5}{2}x$

2

(1)	イ
(2)	$\frac{3}{4}$ 倍
◎ (3)	$x = 6, y = -3$
(4)	$y = -30$
(5)	$a = 2$
(6)	83
(7)	

2の続き

(8)	109 度
(9)	27π cm^3

3

(1)	4 冊
(2)	0.25
◎ (3)	ア, イ, ウ, オ

順不同

4

(1)	30 度
(2)	$4\pi + 8$ cm
(3)	16 cm^2

5

(1)	$\frac{5}{4}$ km
(2)	$y = -\frac{1}{4}x + 5$
(3)	30 分後

6

ア ☆	CEB
イ ☆	DB
ウ ☆	EBC
エ ☆	DAB

数学解説

1

- (1) $14 + (-6)^2 \div 3 = 14 + \frac{36}{3} = 14 + 12 = 26$
 (2) $(5a - 11) - (-3a + 5) = 5a - 11 + 3a - 5 = 8a - 16$
 (3) $(-x)^2 \times x \div (-x)^3 = -\frac{x^2 \times x}{x^3} = -1$
 (4) $2(a - 3b) - 3(2a - b) = 2a - 6b - 6a + 3b = -4a - 3b$
 (5) $-4a^2b \div (-2ab)^2 \times 3b^3 = -4a^2b \div 4a^2b^2 \times 3b^3$
 $= -\frac{4a^2b \times 3b^3}{4a^2b^2} = -3b^2$
 (6) $3x - y - \frac{x - 2y}{2} = \frac{6x - 2y - x + 2y}{2} = \frac{5}{2}x$

2

- (1) $ab < 0$ より, $a < 0$ のとき $b > 0$, $a > 0$ のとき $b < 0$
 $a - b > 0$ より, $a > b$
 よって, $a > 0 > b$ だから, イ
 (2) 長方形の面積は, $a \times 3a = 3a^2$ (cm^2), 正方形の面積は, $2a \times 2a = 4a^2$ (cm^2)だから,
 $3a^2 \div 4a^2 = \frac{3}{4}$ (倍)
 (3) $\begin{cases} \frac{1}{9}x - \frac{2}{9}y = \frac{4}{3} & \cdots \textcircled{ア} \\ -0.02x + 0.07y = -0.33 & \cdots \textcircled{イ} \end{cases}$ とする。
 $\textcircled{ア} \times 9$ より, $x - 2y = 12 \cdots \textcircled{ウ}$
 $\textcircled{イ} \times 100$ より, $-2x + 7y = -33 \cdots \textcircled{エ}$
 $\textcircled{ウ} \times 2 + \textcircled{エ}$ より, $3y = -9$, $y = -3$
 $\textcircled{ウ}$ に代入して, $x + 6 = 12$, $x = 6$
 (4) $y = \frac{a}{x}$ (a は定数)とする。 $x = 5$, $y = -3$ を式に代入して, $-3 = \frac{a}{5}$, $a = -15$
 $y = -\frac{15}{x}$ に $x = \frac{1}{2}$ を代入して,
 $y = -15 \times 2 = -30$
 (5) $3(ax + 1) = 2x - (4a + 1)$ に $x = -3$ を代入して,
 a について解くと, $3(-3a + 1) = -6 - (4a + 1)$,
 $-5a = -10$, $a = 2$
 (6) 整数 A の十の位の数を x , 一の位の数を y とする。
 $x + y = 11 \cdots \textcircled{ア}$, $10y + x = 10x + y - 45 \cdots \textcircled{イ}$
 $\textcircled{ア}$, $\textcircled{イ}$ を連立方程式として解いて, $x = 8$, $y = 3$
 より, 整数 A は 83
 (7) 線分 AB を回転移動した回転の中心 O は, 線分 AC の垂直二等分線と, 線分 BD の垂直二等分線の交点である。
 (8) $\angle x = 180 \times (5 - 2) - 118 - 114 - (180 - 83) - 102 = 109$ (度)

- (9) 回転させてできる立体は, 底面の半径が 3cm , 高さが 2cm の円柱と, 底面の半径が 3cm , 高さが $(5 - 2 =) 3\text{cm}$ の円すいを組み合わせた立体である。
 よって, $\pi \times 3^2 \times 2 + \frac{1}{3} \times \pi \times 3^2 \times 3 = 27\pi$ (cm^3)

3

- (1) 少ない方から16番目の冊数が中央値だから, 4冊。
 (2) 相対度数 = $\frac{\text{その階級の度数}}{\text{度数の合計}}$ より, 2冊借りた生徒は8人だから, $\frac{8}{32} = 0.25$
 (3) ア 最頻値は, 1組が6冊, 2組が3冊。→正しい
 イ 中央値は, (1)より, 1組が4冊, 2組が, $\frac{2+3}{2} = 2.5$ (冊)→正しい
 ウ 平均値は, 1組が, $(0 \times 1 + 1 \times 3 + 2 \times 3 + 3 \times 4 + 4 \times 5 + 5 \times 6 + 6 \times 7 + 7 \times 2) \div 31 = 4.09 \cdots$ (冊), 2組が, $(0 \times 3 + 1 \times 5 + 2 \times 8 + 3 \times 9 + 4 \times 4 + 5 \times 2 + 6 \times 1) \div 32 = 2.5$ (冊)→正しい
 エ 2冊以下の累積相対度数は, 1組が, $(1 + 3 + 3) \div 31 = 0.22 \cdots$, 2組が, $(3 + 5 + 8) \div 32 = \frac{1}{2} = 0.5$ →誤り
 オ 多い方から10番目の生徒が借りた本の冊数は, 1組が5冊, 2組が3冊。→正しい

4

- (1) 線分 PR は点 D で半円 O と接するから, $\angle ODR = 90^\circ$ で, 同位角が等しいから, 直線 QP と直線 OD は平行である。よって, $\angle DOR = \angle PQR = 30^\circ$
 (2) 求める周りの長さは, 半円 O の周りの長さと等しい。よって, $2\pi \times 4 \times \frac{1}{2} + 4 \times 2 = 4\pi + 8$ (cm)
 (3) 折り返した図形だから, $\angle COD = \angle CPD = 90^\circ$, $CP = CO$, $DP = DO$, 円の半径だから, $CO = DO$ より, 四角形 $CODP$ は正方形である。
 色を付けた部分の図形は, おうぎ形 AOC と, おうぎ形 DOB と, 正方形 $CODP$ からおうぎ形 PCD を取り除いた図形を, 組み合わせた図形である。
 $\angle AOC + \angle DOB = 180^\circ - \angle COD = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$, $\angle CPD = 90^\circ$ より, おうぎ形 AOC とおうぎ形 DOB の面積の和は, おうぎ形 CPD の面積と

等しい。よって、求める面積は正方形CODPの面積と等しいから、 $4 \times 4 = 16(\text{cm}^2)$

5

(1) こういちさんは60分で5km進んだから、

$\frac{5}{60} = \frac{1}{12}$ より、こういちさんの進んだ速さは分速 $\frac{1}{12}\text{km}$ である。こういちさんがA町からB町へ向かったときのグラフを表す式は、 $y = \frac{1}{12}x$

問題のグラフより、こういちさんとつよしさんが最初に出会ったのは、出発してから15分のときだから、 $x = 15$ を $y = \frac{1}{12}x$ に代入して、

$$y = \frac{1}{12} \times 15 = \frac{5}{4}(\text{km})$$

(2) つよしさんがB町からA町へ向かったときのグラフは、2点 $(0, 5)$ 、 $(15, \frac{5}{4})$ を通るから、式を

$y = ax + 5$ (a は定数)とおいて、 $x = 15$ 、 $y = \frac{5}{4}$ を代入すると、 $\frac{5}{4} = a \times 15 + 5$ 、 $a = -\frac{1}{4}$

よって、 $y = -\frac{1}{4}x + 5$

(3) (2)の式に $y = 0$ を代入すると、 $0 = -\frac{1}{4}x + 5$ 、 $x = 20$ 、よって、つよしさんがA町に着くのは出発してから20分後。その後すぐに、同じ速さでB町に引き返すときの式を、 $y = \frac{1}{4}x + b$ (b は定数)とする。

このグラフは $(20, 0)$ を通るから、 $x = 20$ 、 $y = 0$ を代入すると、 $0 = \frac{1}{4} \times 20 + b$ 、これを解いて、

$$b = -5 \text{より、式は、} y = \frac{1}{4}x - 5$$

よって、つよしさんがこういちさんを追い越すのは、 $y = \frac{1}{12}x$ と $y = \frac{1}{4}x - 5$ を連立方程式として解くと、 $x = 30$ 、 $y = \frac{5}{2}$ より、出発してから30分後。

2025年度 第4回 熊本県進学模試 中2 英語 模範解答

早稲田スクール
受験番号

氏名

①	②	③	④	⑤	得点
／10	／5	／10	／13	／12	点

★は2点
他は各1点
(◎は完答)

1	(1)	1	ア	2	ウ	3	イ	4	ウ							
	(2)	1	イ	2	イ	3	ウ	4	ア	◎ 5 ★	at		four			
2	(1)	◎ 1	mine		◎ 2	cities		◎ 3	doing							
	(2)	◎ 4	because		he		◎ 5	made		me						
3 ★	(1)	Did Mary read a book after school?														
	(2)	He will swim with his friends next weekend.														
	(3)	You mustn't speak Japanese in this class.														
	(4)	I have no time to help you now.														
	(5)	Where did the boy paint the picture?														
4	(1)	◎ 1	エ		◎ 4	イ										
	(2)	★	Do you have any pictures[photo(graph)s] of your guitar?													
	(3)	★	Is the woman with you in the picture your mother?													
	(4)	◎ 1	ウ													
5	(5)	◎ 1	7[七]		◎ 2	日										
	(6)	◎ 1	It is red.													
	(6)	★ ◎ 2	Ms. Brown does.													
5	(1)	★	We were making[baking] a big[large] cake.													
	(2)	My father went to a supermarket to buy some drinks and snacks.														
	(3)	◎ ★	おもちゃの車							動物についての本						
	(4)	◎ ★	イ → ア → エ → ウ							⑤(3) 順不同完答						
5	(1)	◎ 1	He is six years old.													
	(5)	★ ◎ 2	No, they didn't.													
	(3)	◎ 1	It started at three in the afternoon.													

英語解説

①【放送された文章】

- (1)
- 1 What is Maki doing?
ア She is reading a book.
イ She is talking with her friends.
ウ She is playing tennis.
 - 2 Where is the dog?
ア It is eating.
イ It is white.
ウ It is by the window.
 - 3 Is the computer on the desk?
ア It is on the desk.
イ No, it is not. It's under the desk.
ウ Yes, it is.
 - 4 How many balls can you see in the picture?
ア We can see one.
イ We can see two.
ウ We can see three.

(2) *Woman* : Excuse me. How can I get to the library?

Satoshi : Well, we have three libraries in this town. Which library are you going to?

Woman : I'm going to Fuji Library. Can I walk there?

Satoshi : Yes. But it takes about thirty minutes. You can go there by train, too.

Woman : Oh, OK. Is the station near here?

Satoshi : Yes. Minato Station is next to that high school. The library is near Fuji Station. It takes only about two minutes from Minato to Fuji.

Woman : Good. How much is the ticket?

Satoshi : One hundred and fifty yen. Fuji is the first stop. Well, it's three fifty. The next train leaves at four o'clock.

Woman : Thank you very much.

- 1 Does Satoshi's town have any libraries?
- 2 Where is the high school?
- 3 How long does it take from Minato to Fuji by train?
- 4 How much is the ticket from Minato to Fuji?
- 5 What time does the next train leave?

②

- (1)① 「このペンは私のものではありません。」という意味になるように所有代名詞のmine「私のもの」にする。
- ② 直前にmany「たくさんの」があるので、複数形のcitiesにする。
- ③ 直前にfinishedがあるので、doを動名

詞にする。

- (2)④ 《理由, so 結果》は《結果 because 理由》で書きかえることができる。
- ⑤ 「私はこの映画を見たとき悲しかったです。」を「この映画は私を悲しくさせました。」に書きかえる。「AをB(の状態)にする」は《make A B》で表す。

③

- (1) 主語Maryは3人称単数だが、readにsがついていないので、このreadは過去形だと判断して《Did+主語+動詞の原形～?》で表す。
- (2) 未来の文にするので、《will+動詞の原形～》または《is[am / are] going to+動詞の原形～》を用いて表す。語数指定よりwillを用いる。
- (3) 「～してはいけません。」は《You must not[mustn't]+動詞の原形～.》または、《Don't+動詞の原形～.》で表す。ここでは助動詞を用いることと語数指定から、《You mustn't+動詞の原形～.》を用いる。
- (4) 「あなたを手伝うための時間」はtime to help youで表す。「～すべき、～するための」は不定詞の形容詞用法《to+動詞の原形～》で表す。
- (5) 下線部は「場所」を表しているので、疑問詞where「どこ」を用いる。うしろには一般動詞の過去の疑問文を続ける。

④

- (1)① 空所の直前の「私は今、あなたのピアノ演奏を聞くことはできますか。」に対する答えを選ぶ。空所の直後の由梨の発言から、ピアノがある居間で赤ちゃんが眠っているのを音を立ててはいけないことがわかるので、エの「ごめんなさい、でも今ピアノを弾くことはできません。」が適切だとわかる。

④ 空所の直後の答えがYes, it is.であることと、そのあとでローラが「そのため、私はたいてい、そこへ歩いていきます。」と言っていることに着目し、イの「彼女の家はあなたの家の近くにありますか。」が適切だとわかる。

- (2) 「～の写真」は《a picture of ～》で表す。疑問文を作る文で「何枚か」とあるのでa pictureの部分をもany picturesにする。
- (3) 「あなたと一緒にいる女性」は《the woman with you》で表す。with「～と一緒に」。
- (4) thatの具体的な内容はふつう、それより前に書かれている。ここでは直前のI(=Laura) sometimes play the guitar for my host family.を指している。

(5)① 本文4～6行目参照。

② 本文2, 28～30行目参照。この対話が交わされているのは土曜日の午後で、その翌日にギターを弾く予定なので、「日曜日」だとわかる。

(6)① 質問は「ローラのギターは何色ですか。」という意味。本文15行目参照。

② 質問は「だれが毎週土曜日の午前中にローラにギターを教えますか。」という意味。本文21～23行目参照。《主語+does.》で答える。

【全訳】

ローラはオーストラリア出身の中学生で、彼女は日本でホームステイ先の家族のところに滞在しています。由梨は彼女のクラスメートです。ある土曜日の午後、ローラは由梨の家を訪れます。

ローラ：机の上にすてきな写真がありますね、由梨。写真の中で、あなたはピアノを弾いています。

由梨：ありがとうございます、ローラ。私の母が先週、ピアノコンテストでそれを撮ってくれました。コンテストの名前はひかりピアノコンテストです。私たちの市では毎年7月にそのコンテストがあって、私は毎年それに参加しています。私は今年初めて受賞したのです。

ローラ：本当ですか。それはすばらしいですね！ 私は今、あなたのピアノ演奏を聞くことはできますか。

由梨：ごめんなさい、でも今ピアノを弾くことはできません。私のピアノは居間にあります。そして私の姉の赤ちゃんが今そこで眠っているので、音を立てることはできません。

ローラ：まあ、わかりました。それでは、今度私のためにピアノを弾いてください。

由梨：もちろん。ええと、ローラ、あなたは何か楽器を演奏しますか。

ローラ：はい。私はギターを弾きます。

由梨：まあ、あなたはギターを弾けるのですね！ それはすてきですね。私の友達の何人かはピアノやほかの楽器を演奏するのですが、だれもギターを弾かないのです。

ローラ：そうなのですね。私は私の10歳の誕生日に、父から赤いギターをもらいました。

由梨：あなたはあなたのギターの写真を何枚か持っていますか。

ローラ：はい。私のスマートフォンに何枚かあります。

ローラは彼女のお気に入りの写真を選んで、それを由梨に見せます。

ローラ：これが私のギターです。

由梨：まあ、私はあなたのギターを気に入りました！ 写真の中のあなたと一緒にいる女性はあなたのお母さんですか。

ローラ：いいえ、違います。それはブラウンさんです。そして彼女は私のギターの先生です。彼女はオーストラリアの出身で、日本に住んでいます。私は毎週土曜日の午前中に彼女の家で彼女からギターを習います。

由梨：それはすばらしいですね。彼女の家はあなたの家の近くにありますか。

ローラ：はい、あります。そのため、私はた

いてい、そこへ歩いていきます。

由梨：なるほど。あなたは日本にギターを持ってきたのですか。

ローラ：もちろんです。私はときどき、私のホームステイ先の家族のためにギターを弾きます。

由梨：本当ですか。それはすてきですね。ローラ、また明日私の家に来てくれますか。ギターを持ってきて、私のためにもギターを弾いて！

ローラ：わかりました。明日、私のためにピアノを弾いてくださいね。

⑤

(3) 本文9～10行目参照。

(4) 本文8～9, 12～14行目参照。「両親と私は『ハッピーバースデー・トゥー・ユー』を歌って、拓にプレゼントをあげました。」「それから、私たちはバナナケーキを食べました。」「その(=バナナケーキを食べた)あと、私たちは動物についての映画を見ました。」「夕方に、私たちはレストランへ行って、ピザを食べました。」とあることから、イ→ア→エ→ウの順が適切。

(5)① 質問は「拓は今、何歳ですか。」という意味。本文1行目参照。

② 質問は「裕也と彼の母はケーキにイチゴをのせましたか。」という意味。本文4～5行目参照。

③ 質問は「パーティーは何時に始まりましたか。」という意味。本文8行目参照。the partyをitに変えて文を始めることに注意。

【全訳】

昨日は私の弟の誕生日でした。彼の名前は拓です。彼は今、6歳です。私の家族は彼のためにパーティーをしました。

午前中に私は母と一緒に台所にいました。私たちは大きなケーキを作っていました。私たちはそのケーキにイチゴをのせたいと思っていました。しかし、母はイチゴを買うのを忘れてしまったのです！ だから、私たちは代わりにバナナをのせました。そのケーキはとてもおいしそうに見えました。私の父は飲み物と軽食を買うためにスーパーマーケットへ行きました。拓はとてもわくわくして、「待ちきれないよ！」と言いました。

午後3時にパーティーを始めました。両親と私は「ハッピーバースデー・トゥー・ユー」を歌って、拓にプレゼントをあげました。私は彼におもちゃの車をあげました。両親は彼に動物についての本をあげました。拓はほほ笑んで、私たちに「ありがとう！」と言いました。彼はそのプレゼントを見たとき、うれしそうでした。

それから、私たちはバナナケーキを食べました。拓は私に「お母さんと一緒にこのケーキを作ってくれたんだよね？ とてもおいしいよ！」と言いました。私はそれを聞いてうれしかったです。そのあと、私たちは動物についての映画を見ました。

夕方に、私たちはレストランへ行ってピザを食べました。私たちはみんな楽しい時間を過ごしました。